# Pengembangan Kompetensi Pendidik melalui Lesson Study

Dewi Lestari, S.Pd., M.Ed., Fajar Nugroho, M.Kom., Dr. Hendra Gunawan, M.Pd., Maya Kusuma, M.Si.

SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau; Program Studi Pendidikan, SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau; Pusat Kajian Pembelajaran, SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau; Balai Bahasa dan Literasi

## Abstrak

Latar Belakang: Praktik lesson study di SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau belum sepenuhnya didukung bukti empiris tentang hubungannya dengan pendidik. Metode: Rancangan campuran digunakan dengan observasi, wawancara semi-terstruktur, dan angket pada partisipan yang dipilih secara purposif. Hasil: Kejelasan tujuan, kesiapan pelaksana, dukungan sarana, dan umpan balik berkelanjutan menjadi faktor utama yang memengaruhi capaian. Simpulan: Perbaikan lesson study memerlukan perencanaan terukur, pendampingan, dan evaluasi berbasis bukti yang dijalankan secara konsisten.

**Kata kunci: lesson study, pendidik, mutu pendidikan, evaluasi pembelajaran, Indonesia**

## Abstract

Background: Evidence on how pendidik shapes lesson study in SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau remains limited. Methods: A mixed-method design combined observation, semi-structured interviews, and a survey with purposively selected participants. Results: Goal clarity, practitioner readiness, resource support, and continuous feedback were the main factors influencing outcomes. Conclusion: Improving lesson study requires measurable planning, sustained mentoring, and evidence-based evaluation.

**Keywords: lesson-study, pendidik, education quality, learning evaluation, Indonesia**

## Konteks dan Permasalahan

Di SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau, lesson study menjadi perhatian karena hasil belajar belum stabil meskipun jadwal dan materi telah ditata. Observasi awal menemukan bahwa peserta kesulitan menghubungkan konsep dengan tugas praktik, sementara pendidik menghadapi keterbatasan waktu untuk memberi umpan balik individual.

## Desain Intervensi / Perancangan

Intervensi dirancang dalam tiga siklus. Siklus pertama memperkenalkan lembar kerja reflektif. Siklus kedua menambahkan tinjauan sejawat terstruktur. Siklus ketiga memperluas konteks tugas agar peserta dapat menguji pemahaman pada situasi baru. Setiap siklus diikuti evaluasi singkat.

## Implementasi dan Evaluasi

Implementasi menunjukkan perubahan pada cara peserta bekerja. Mereka mulai mencatat alternatif yang dipertimbangkan dan alasan memilih salah satunya. Pendidik melaporkan bahwa diskusi kelas menjadi lebih konkret karena peserta membawa bukti proses, bukan hanya hasil akhir.

## Implikasi Praktis

Evaluasi membandingkan catatan awal dan akhir. Sebagian besar kelompok menunjukkan peningkatan pada kelengkapan alasan dan kualitas revisi. Namun, tidak semua perubahan dapat diatribusikan pada intervensi; faktor jadwal dan komposisi kelompok turut berpengaruh.

## Daftar Pustaka

1. Rahmawati, N. 2020 Pendidik sebagai Strategi Penguatan Lesson study Jurnal Teknologi Pendidikan, 7(1), 11-24

2. Hakim, A. 2021 Studi Longitudinal Lesson study pada Konteks Sekolah dan Kampus Studies in Higher Education, 8(2), 20-33

3. Wulandari, R. 2022 Kerangka Analisis Lesson study untuk Pengelola Program Bandung: Remaja Rosdakarya

4. Nugroho, F. 2023 Literasi, Data, dan Lesson study: Sebuah Tinjauan Jurnal Inovasi Pendidikan, 10(4), 38-51

5. Pratama, R. 2024 Lesson study dan Pendidik: Kajian Teoretis dan Praktik Prosiding Seminar Nasional Lesson study, 49-56

6. Permata, I. 2025 Meningkatkan Lesson study melalui Pendidik Jurnal Kajian Pembelajaran, 7(2), 56-69

7. Maharani, P. 2020 Evaluasi Program Lesson study: Pendekatan Campuran Jakarta: Pustaka Akademika