Evaluasi Program Pendampingan Akademik Berbasis Data

Maya Kusuma, M.Si., Rizky Pratama, M.A., Nur Aisyah, M.Pd., Taufik Hidayat, M.Si.

Balai Bahasa dan Literasi; SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau; Program Studi Pendidikan, SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau; Pusat Kajian Pembelajaran, SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau

Abstrak

Latar Belakang: Praktik evaluasi program di SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau belum sepenuhnya didukung bukti empiris tentang hubungannya dengan pendampingan. Metode: Rancangan campuran digunakan dengan observasi, wawancara semi-terstruktur, dan angket pada partisipan yang dipilih secara purposif. Hasil: Kejelasan tujuan, kesiapan pelaksana, dukungan sarana, dan umpan balik berkelanjutan menjadi faktor utama yang memengaruhi capaian. Simpulan: Perbaikan evaluasi program memerlukan perencanaan terukur, pendampingan, dan evaluasi berbasis bukti yang dijalankan secara konsisten.

Kata kunci: evaluasi program, pendampingan, mutu pendidikan, evaluasi pembelajaran, Indonesia

Abstract

Background: Evidence on how pendampingan shapes evaluasi program in SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau remains limited. Methods: A mixed-method design combined observation, semi-structured interviews, and a survey with purposively selected participants. Results: Goal clarity, practitioner readiness, resource support, and continuous feedback were the main factors influencing outcomes. Conclusion: Improving evaluasi program requires measurable planning, sustained mentoring, and evidence-based evaluation.

Keywords: evaluasi-program, pendampingan, education quality, learning evaluation, Indonesia

Konteks dan Permasalahan

Di SMA Swasta Pembangunan Nasional Pagar Merbau, evaluasi program menjadi perhatian karena hasil belajar belum stabil meskipun jadwal dan materi telah ditata. Observasi awal menemukan bahwa peserta kesulitan menghubungkan konsep dengan tugas praktik, sementara pendidik menghadapi keterbatasan waktu untuk memberi umpan balik individual.

Desain Intervensi / Perancangan

Intervensi dirancang dalam tiga siklus. Siklus pertama memperkenalkan lembar kerja reflektif. Siklus kedua menambahkan tinjauan sejawat terstruktur. Siklus ketiga memperluas konteks tugas agar peserta dapat menguji pemahaman pada situasi baru. Setiap siklus diikuti evaluasi singkat.

Implementasi dan Evaluasi

Implementasi menunjukkan perubahan pada cara peserta bekerja. Mereka mulai mencatat alternatif yang dipertimbangkan dan alasan memilih salah satunya. Pendidik melaporkan bahwa diskusi kelas menjadi lebih konkret karena peserta membawa bukti proses, bukan hanya hasil akhir.

Implikasi Praktis

Evaluasi membandingkan catatan awal dan akhir. Sebagian besar kelompok menunjukkan peningkatan pada kelengkapan alasan dan kualitas revisi. Namun, tidak semua perubahan dapat diatribusikan pada intervensi; faktor jadwal dan komposisi kelompok turut berpengaruh.

Daftar Pustaka

1. Hidayat, T. 2024 Evaluasi Program Evaluasi program: Pendekatan Campuran Jurnal Kajian Pembelajaran, 7(1), 11-24

2. Saputra, D. 2025 Kebijakan dan Praktik Evaluasi program di Lembaga Pendidikan Teaching and Teacher Education, 8(2), 20-33

3. Aminah, S. 2020 Pendampingan sebagai Strategi Penguatan Evaluasi program Jakarta: Pustaka Akademika

4. Fadillah, A. 2021 Studi Longitudinal Evaluasi program pada Konteks Sekolah dan Kampus Jurnal Bahasa dan Sastra, 10(4), 38-51

5. Gunawan, H. 2022 Kerangka Analisis Evaluasi program untuk Pengelola Program Prosiding Seminar Nasional Evaluasi program, 49-56

6. Aisyah, N. 2023 Literasi, Data, dan Evaluasi program: Sebuah Tinjauan Jurnal Inovasi Pendidikan, 7(2), 56-69

7. Rahmawati, N. 2024 Evaluasi program dan Pendampingan: Kajian Teoretis dan Praktik London: Routledge

8. Hakim, A. 2025 Meningkatkan Evaluasi program melalui Pendampingan Teaching and Teacher Education, 9(4), 74-87